Министерство просвещения РФ
Филиал ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Л. Скопкарева

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИСПЫТАНИЯ (собеседование) для поступающих на профили **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является диагностика подготовленности абитуриентов к поступлению на обозначенные профили.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация обучения поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 4 вопроса экзаменатора. Для подготовки дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

2. Критерии оценивания

20-25 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

15-19 баллов **-** тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

14 баллов и менее **-** тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов. Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов.

3. Вопросы собеседования

1. Раскройте специфику воспитания у народов, проживающих на территории Удмуртской Республики?
2. Раскройте качества, которыми должен обладать директор школы или заведующий детским садом.
3. Раскройте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения ребенка.
4. Раскройте понятие «общая культура педагога». Приведите примеры из личного опыта.
5. Какое воспитательное значение имеет детская художественная литература?
6. Раскройте содержание документа «Конвенция о правах ребенка».
7. Раскройте специфику образования в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
8. Сформулируйте педагогический смысл народных пословиц (2-3).
9. Какими личностными качествами он должен обладать современный педагог (учитель начальных классов и воспитатель детского сада).
10. В чем заключается значение игры в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Раскройте вклад педагога из истории педагогики (на выбор абитуриента) для развития Российской науки.

12. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога начальной школы (воспитателя детского сада).
13. Дайте определение понятию «воспитание».
14. Сформулируйте девиз современного педагога. Обоснуйте его сущность.
15. Дайте определение понятию «обучение».
16. Опишите портрет современного ребенка 21 века. Приведите примеры.
17. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного развития ребенка?
18. Какие методы и приемы воспитания используются в Вашей семье?
19. Опишите, какой вы видите школу или детский сад в ближайшем будущем.
20. Как Вы думаете, что важнее воспитание или обучение ребенка?
21. Какие методы и приемы воспитания наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Приведите примеры.
22. Как оценить эффективность образовательного процесса в детском саду или начальной школе?
23. Раскройте воспитательное значение фольклора в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Раскройте значение педагогики как науки.
25. Раскройте условия, необходимые для благоприятного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
26. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка.
27. В чем, по вашему мнению, заключается значение традиций в воспитании детей в семье.
28. В чем, на ваш взгляд, заключается образовательная деятельность в начальной школе или детском саду?
29. Выскажите свое мнение о значении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.
30. Раскройте специфику обучения детей в детском саду и начальной школе?

4. Список литературы

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2019. — 446 с.

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 285 с.

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с.

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.

5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 496 с.

7. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 379 с.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.detskiysad.ru - Детский сад.ру

http://docs.cntd.ru/document/499023522 - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа:

http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА□СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.Режимдоступа:

http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 206 с.
5. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 408 с.
6. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 576 с.
7. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2: Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Юрайт, 2018. — 374 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября"[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru, свободный. – Загл. с экрана
4. Научная электронная библиотека «E-library» - http://elibrary.ru/defaultx.asp